|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO BUCINE  Via XXV Aprile, 14 52021 BUCINE  email: [aric825009@istruzione.it](mailto:aric825009@istruzione.it)  pec: [aric825009@pec.istruzione.it](mailto:aric825009@pec.istruzione.it)  055 9911328  www.icbucine.it |  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

ANNO SCOLASTICO 20--/20—

ISTITUTO COMPRENSIVO DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola primaria di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola secondaria di primo grado di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_ SEZ \_\_

COORDINATORE DI CLASSE: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO/A : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INSEGNANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | DOCENTE | FIRMA DOCENTE |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Nome alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dati anagrafici

Nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area DSA** | **Individuazione** | **Tipologia** |
| **Disturbo specifico apprendimento** | **Segnalazione diagnostica** alla scuola  Redatta da: ………………………………..……………………  (ASL struttura accreditata)  ……………………………………………………  (da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata.  Il:………………………………………………..  a:…………………………………………………  dal dott.: ……………………………………………………..  in qualità di: ……………………………………………………  (neuropsichiatra o psicologo)  Sintesi della diagnosi  ------------------------------------------ | * □ Dislessia * □ Disgrafia * □ Disortografia * □ Discalculia |
| **Border line**  **cognitivo** | **Segnalazione diagnostica** alla scuola  Redatta da: ………………………………..……………………  (ASL struttura accreditata)  ……………………………………………………  (da specialista privato) in attesa di rilascio di certificazione da parte di struttura sanitaria pubblica o accreditata.  Il:………………………………………………..  a:…………………………………………………  dal dott.: ……………………………………………………..  in qualità di: ……………………………………………………  (neuropsichiatra o psicologo) |  |
| **Area BES**  **□ SVANTAGGIO**  **SOCIO-ECONOMICO**  **□ LINGUISTICO**  **□ ALTRO:** | **Segnalazioni sulla base di elementi oggettivi** (es: segnalazione dei servizi sociali, casa, famiglia, ente locale, ASL)  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe/team docenti**  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  ………………………………………………………  Deliberata il ………………………………….. |  |

**Sintesi della diagnosi specialistica**

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Osservazioni delle abilità di base**

**(per la scuola primaria)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nella norma | Deficitario |
| Abilità di lettura |  |  |
| Abilità di ascolto e comprensione |  |  |
| Abilità di scrittura |  |  |
| Abilità di calcolo |  |  |

**Informazioni dalla famiglia**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Consapevolezza da parte dell’alunno del proprio modo di apprendere**

° ACQUISITA ° DA RAFFORZARE ° DA SVILUPPARE

Punti di forza dell’alunno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Punti di debolezza

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Modalità di svolgimento delle prove Invalsi (se previste nell’anno scolastico).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

**Legge 170/2010;**

**Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012** e relative indicazioni operative pubblicate nella **circolare n. 8 del 6 marzo 2013**; **Nota MIUR1551 del 27\06\2013;**

**Nota MIUR n.2563 del 22\11\2013**, “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti”;

**D.L.vo 62/2017. Art. 11 Valutazione delle alunne/i con disabilità e DSA 1° ciclo / Art. 20 esame di Stato alunne/i con disabilità e DSA 2° ciclo D.L. 62/2017** /**Art.21 comma 2 D.L. 62/2017 curriculum dello studente;**

**Decreto legislativo n. 66 del 13/4/2017**. Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità a norma dell’art. 1, cc. 180 e 181, lettera c) della legge n. 107 del 13/7/2015;

**Decreto legislativo n. 62 del 13/4/2017**. Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esame di stato, a norma dell’art. 1 cc. 180 e 181, lettera i) della legge n. 107 del 13/7/2015;

**Nota MIUR prot. 2000 del 23.2.2017.**Certificazione delle competenze degli alunni con BES che non hanno facilitazioni durante lo svolgimento delle prove Invalsi.

**Nota MIUR 1143 del 17 maggio 2018**. Possibilità di operare scelte strategiche e organizzative che consentano di progettare curriculi inclusivi per personalizzare i percorsi.

**D.Lgs 96\2019.** Disposizioni integrative e correttive al **D.Lgs 13 aprile 2017 n.66** recante "norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabiltà a norma dell'**articolo 1, c.180 e 181 lett.C, della L. 13 luglio 2015 n.107".**

**Ordinanza Ministeriale n. 205 - 11 marzo 2019.**

Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell’esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie – anno scolastico 2018/2019.

**Nota 04\04\2019.** Indicazioni in merito allo svolgimento degli esami di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze.

**INTERVENTO DIDATTICO-EDUCATIVO**

Alla luce della normativa, della diagnosi pervenuta dal servizio sanitario e dalle osservazioni del consiglio di classe l'intervento didattico prevede:

**Misure dispensative e strumenti compensativi**

**MISURE DISPENSATIVE**

Barrare le caselle di interesse

* Dispensa dall’uso del corsivo
* Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
* Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
* Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse
* Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei
* Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne)
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare.
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie
* Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio
* Solo per gli alunni con DSA: dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
* Solo per gli alunni con DSA: esonero (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
* Per le lingue interessate (latino, lingue straniere) fornire all’alunno la costruzione della frase sul modello di quella italiana.

N.B. In questo caso si ricorda che l’**esonero** riguarda l’insegnamento della lingua straniera nel suo complesso e **non da' adito al diploma finale** ma solo ad un attestato; la **dispensa** concerne **unicamente le prestazioni in forma scritta**. In presenza della dispensa dalla valutazione delle prove scritte, gli studenti con DSA utilizzeranno comunque il supporto scritto in quanto utile all’apprendimento anche orale delle lingue straniere.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

Barrare le caselle di interesse

* Utilizzo del computer per programmi di video-scrittura con correttore ortografico
* Utilizzo del computer con sintesi vocale
* Utilizzo di libri digitali
* Utilizzo di risorse audio (fili audio digitali, audiolibri)
* Utilizzo del registratore o della Smart Pen
* Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.)
* Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o dal singolo alunno, come supporto durante compiti e verifiche
* Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale (si ricorda che tali schemi e mappe non devono essere riassunti degli argomenti studiati)
* Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione
* Utilizzo di dizionari digitali su computer (CD rom, risorse online)
* Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
* Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale.

**Strumenti e disposizioni particolari**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MODALITÀ DI VERIFICA**

* Interrogazioni programmate
* Una sola verifica scritta/ orale nell’arco della mattinata
* Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno, sintesi vocale)
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida
* Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche
* Esplicitazione del comando.
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, …)
* Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici
* Prove informatizzate
* Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento)
* Prove di verifica personalizzate
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli
* Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana
* Nella verifiche in lingua straniera, privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni
* Ridurre il numero delle domande e/o esercizi nelle verifiche scritte oppure la lunghezza del testo di comprensione
* Le griglie di valutazione dovranno essere opportunamente adeguate (es. nel compito scritto di italiano eliminare la voce “correttezza ortografica”)
* Possibilità di bilanciamento, nella valutazione finale, delle prove orali e scritte privilegiando quelle orali.

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda sui seguenti aspetti:

* modalità d’aiuto da parte della famiglia nello studio individuale;
* misure dispensative e/o strumenti compensativi da adottare durante il lavoro in classe (per l’utilizzo degli strumenti dispensativi e/o compensativi in sede di esame di maturità si rimanda alla circolare ministeriale relativa allo svolgimento degli esami di maturità per l’a.s. in cui l’alunno sosterrà l’esame);
* programmazione per contenuti essenziali:
* modalità e criteri di verifica e valutazione seguiti dai docenti;
* accettazione in modo sereno e consapevole delle difficoltà e aiuto da parte degli insegnanti per far emergere soprattutto le potenzialità;
* revisione del Piano Didattico Personalizzato all’inizio di ogni anno scolastico o qualora lo studente, i genitori o gli insegnanti lo ritengano necessario;
* partecipazione ai corsi pomeridiani di potenziamento delle competenze di base attivati dalla scuola;
* produrre certificazione rilasciata da ente accreditato;
* produrre certificazione aggiornata in prossimità degli esami di maturità (quarta).

Bucine, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

il Coordinatore di classe Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il team docenti della scuola primaria\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Io/noi sottoscritto/a/i genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

* Di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L. vo 196/2003
* Di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* La firma ad ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli art. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

FIRMA DEI GENITORI

Padre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_